



## Patrimonio Matemático©.

Es un modelo de aseguramiento del aprendizaje matemático, fundado en la necesidad de reconstruir sistemáticamente los conocimientos y mantener constante un nivel de aplicación, mediante evaluaciones sucesivas y permanentes durante toda la vida escolar.

Este modelo se desarrolló originalmente desde 1997 contemplando sucesivos ajustes y estandarizado en 2007, en el Colegio Terra Nova en calidad de sugerencia a la comunidad educativa. Desde el año 2012, el modelo se aplica oficialmente.

Este modelo es propio del Establecimiento, respondiendo a un proyecto del actual Rector, don Roberto Cuéllar Bernal, quién lo propuso y supervisa desde sus inicios. Sus características principales son:

**a) La evaluación.** En período escolar se aplica una evaluación objetiva, desde 2º Básico a IV año Medio, simultáneamente en un mismo día y horario. En la definición de los contenidos y en la construcción de estándares y estructura de la evaluación trabajaron los profesores Fernando Loza y Gabriel Parra. En la aplicación mensual el profesor Fernando Loza y a través del tiempo, las profesoras Marcela Celis, Carmen Luz Milla, Jennifer Barrera, Ximena Briones y Vilma Mellado.

**Los ítem.** Se consideran 85, ordenados por objetivos de aprendizajes de menor a mayor complejidad, contemplados en los programas de la asignatura para 2º Básico a III Año de Enseñanza Media. La selección y organización original corresponde a una propuesta de los profesores Loza y Parra.

La construcción del instrumento tiende a detectar aprendizajes olvidados o debilitados, con relación a objetivos del programa oficial del MINEDUC.

**b) Protocolo de aplicación.** Para garantizar la objetividad de la información que debe entregar la evaluación, existen un estándar riguroso que asegura la uniformidad y equivalencia del instrumento aplicado en los diversos niveles.

**c) Mantención y reconstrucción.** Los remediales (guías personalizadas y focalizadas), persiguen asegurar y mantener en forma permanente la aplicación de los aprendizajes que el proceso escolar supone ya logrados en niveles anteriores al que cursa un estudiante. Se aplican a aquellos aprendizajes debilitados, según la última evaluación.

En la construcción de remediales (guías pertinentes), trabajaron el profesor Cuéllar y destacadamente el ex profesor Roberto Cereño (2007 – 2008)

**d) Sistema de análisis de estructura cognitiva.** Se obtiene a través de un programa desarrollado en planilla Excel, diseñado por Roberto Cuéllar, de cuyos resultados se informa mensualmente a profesores jefes y de asignaturas. Estos

últimos aplican los remediales al estudiante que corresponda, según la información entregada por el análisis de estructura cognitiva.

**e) El objetivo primordial.** Evitar la obsolescencia de los aprendizajes matemáticos, que se traducen en “lagunas de conocimiento”, muy determinantes en una asignatura considerada tradicionalmente compleja.